

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTILO DE LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA**

UGEL 15 HUAROCHIRÍ AÑO 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

DORA MARLENE SURICHAQUI VIDAL

SUSSY PAMELA ZEGARRA CONTRERAS

ASESOR:

Dra. JESSICA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A DIOS

A Dios, por ser nuestro guía, proveedor, fortaleza y por hacer palpable su amor a través de cada uno de los que nos rodea.

A nuestros seres queridos:

A nuestros padres, hermanos y parejas, por habernos apoyado en todo momento, por la motivación constante y formar parte de este logro que nos abre puertas inimaginables en nuestro desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por brindarnos su amor y regalarnos estos años que hoy reflejan el primer fruto, de muchos que vendrán como resultado de nuestra constancia y perseverancia.

A nuestros padres y hermanos, que en este proceso han estado con nosotras siendo el motor de nuestra motivación, los amamos.

A nuestros docentes, a nuestra asesora, Dra. Jessica PALACIOS GARAY que ha sido una gran ayuda y que sobre todo nos ha brindado su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento en este proceso.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominada: *ESTILO DE LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 15 HUAROCHIRÍ AÑO 2012.*

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables el Estilo de liderazgo del director y el desempeño docente, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación.	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	32

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Estilo de liderazgo del director	34
2.1.1. Definición de Liderazgo	34
2.1.2. Estilos de liderazgo	35
2.1.2.1. Liderazgo autoritario o autocrático	35
2.1.2.2. Liderazgo participativo o democrático	36
2.1.2.3. Liderazgo liberal	37

2.1.3. Cualidades de un líder	38
2.1.4. Características claves de un liderazgo exitoso	47
2.1.5. Administración versus liderazgo	49
2.1.6. Teorías situacionales del liderazgo	52
2.1.7. Teorías de rasgos distintivos del líder	53
2.2. Desempeño docente	54
2.2.1. Definición de desempeño docente	54
2.2.2. Nivel de desempeño docente	56
2.2.3. Calidad del maestro para un alto nivel de desempeño	58
2.2.4. El rol y la función docente	59
2.2.5. Perfil del docente	60
2.2.6. Evaluación del desempeño docente.	60
2.2.7. Funciones de la evaluación del desempeño docente	61
2.2.8. Las capacidades pedagógicas, su emocionalidad y las relaciones interpersonales en el docente	62
2.2.9. Conceptualización de las dimensiones del nivel de desempeño docente	63
2.2.10. Calidad Educativa y profesión docente	64
2.2.11. La profesión docente se basa en fundamentos teóricos y acciones sistemáticas	64
2.2.12. El docente como persona integral requiere competencias básicas	65
2.2.13. El docente como profesional necesita competencias específicas	65
2.2.14. Competencias específica del directivo docente	66
2.2.15. Evaluación de la calidad del desempeño docente	66
2.3. Definición de términos básicos	68

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicos	72

3.2. Variables	73
3.2.1. Variable 1: El estilo del Director	73
3.2.2. Variable 2: Desempeño docente	75
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de estudio	77
3.3.2. Diseño	78
3.4. Población y Muestra	79
3.4.1. Población	79
3.4.2. Muestra	81
3.5. Método de Investigación	83
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.7. Método de análisis de los datos	89
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	91
4.2. Discusión	99
CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	114
Anexo 2: Tabla de evaluación de juicio de expertos	120
Anexo 3: Instrumentos de medición de las variables	121
Anexo 4: Los resultados de la validez y la confiabilidad de los Instrumentos	128
Anexo 5: Base de datos: Liderazgo del director	130
Anexo 6: Base de datos: Desempeño docente	136
Anexo 7: Correlación de rho de Spearman, tablas de contingencias y Chi cuadrado	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estilo de liderazgo del Director	74
Tabla 2	Desempeño docente	76
Tabla 3	Distribución de la población de las Instituciones Educativas de la UGEL 15 Huarochirí	79
Tabla 4	Distribución de la muestra de la UGEL 15 Huarochirí	82
Tabla 5	El estilo de liderazgo del Director y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas, UGEL 15 Huarochirí	91
Tabla 6	El estilo de liderazgo autoritario del Director se relaciona negativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 15 Huarochirí	93
Tabla 7	El estilo de liderazgo democrático del Director se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 15 Huarochirí	95
Tabla 8	El estilo de liderazgo liberal del Director se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 15 Huarochirí	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	El estilo de liderazgo del Director y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas, UGEL 15 Huarochirí	92
Figura 2	El estilo de liderazgo autoritario del Director y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas, UGEL 15 Huarochirí	94
Figura 3	El estilo de liderazgo democrático del Director y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas, UGEL 15 Huarochirí	96
Figura 4	El estilo de liderazgo liberal del Director y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas, UGEL 15 Huarochirí	98

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación del estilo de liderazgo del director en el desempeño docente en las Instituciones educativas de la UGEL 15 - Huarochirí año 2012? y objetivo general: Determinar la relación del estilo del liderazgo del director en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 15 – Huarochirí año 2012.

La metodología empleada fue de un tipo descriptivo correlacional; un diseño No experimental: descriptivo - correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 225 docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL 15 – Huarochirí año 2012, obtenidos con un muestreo probabilístico, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert, con el fin de medir las variables de la investigación.

La principal conclusión a que se arribó es: El estilo del liderazgo del director se relaciona significativamente en el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas de la UGEL 15 Huarochirí, año 2012, a un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y una correlación negativa débil de $- 0,165$ y chi cuadrado igual 6,110.

Palabras claves: Estilo de liderazgo, desempeño docente, docentes, director.

ABSTRACT

The present work had as general problem: which is the relation of the leadership style of the director in the educational performance in the educational Institutions of the UGEL 15 - Huarochirí? And general aim: To determine the relation of the style of the leadership of the director in the educational performance in the Educational Institutions of the UGEL 15 – Huarochirí year 2012.

The used methodology was of a descriptive type correlacional; a not experimental design: descriptive - correlacional of transverse court. The sample was shaped by 225 teachers of the Educational Institutions of the UGEL 15 - Huarochirí year 2012, obtained with a sampling probabilistic, the technology of the survey was applied and as instrument a questionnaire type climbs of Likert, in order to measure the variables of the investigation.

The principal conclusion at which one arrived is: The style of the leadership of the director relates significantly in the performance of the teachers in the Educational Institutions of the UGEL 15 Huarochirí, year 2012, to a level of significance of $\alpha = 0,05$ and one negative weak correlation of $- 0,165$ and chi equal square 6,110.

Key words: Leadership style, educational performance, teachers, the director.

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos tiempos, viene experimentando grandes cambios, debido a las exigencias del mundo globalizado, por ello nace la necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante. Esto ha generado que las organizaciones educativas realicen grandes esfuerzos de mejoramiento para lograr la calidad total, adoptando nuevos conceptos orientados hacia la reestructuración funcional, formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y en especial de los humanos.

Lo que se ha convertido en un verdadero reto de la nueva dirección, de las personas y sus relaciones donde se debe aprender a trabajar efectivamente en grupo, solucionar problemas, desarrollando un clima favorable con los colegas, y un buen manejo de equipo de trabajo, lo cual constituye actualmente aspectos más importantes que un director debe manejar.

El éxito organizacional demanda un sofisticado tipo de destreza social: Liderazgo, que lo capacite para movilizar grupos de personas y lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos. Que pueda unir a la gente en el logro de un propósito significativo, a pesar de las circunstancias, y en definitiva que pueda mantener las organizaciones educativas libres de la mediocridad caracterizada por conflictos burocráticos, y luchas de poder.

En nuestro contexto referencial, la Educación Básica Regular en la provincia de Huarochirí, muchas son las deficiencias y necesidades que podemos mencionar, pero estamos particularmente interesados en investigar y hacer reflexiones sobre cómo se relaciona el estilo de liderazgo del director en el desempeño docente.

En atención a lo expresado, se hace necesario emprender un estudio cuyo objetivo fundamental es determinar la relación entre el estilo de Liderazgo del Director en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas en la UGEL 15

Huarocharí, 2012. El estudio en referencia se realizará en el marco de una investigación de campo de carácter descriptivo – correlacional. En concordancia con las características de la investigación de campo, se diseñan dos (2) encuestas que le serán aplicadas a los estratos muestrales determinados como base para la recopilación de los datos requeridos.

La presente investigación ha sido dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I: Se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II: Que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Estilo del liderazgo del directo y desempeño docente.

En el Capítulo III: Que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV: Corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio, al finalizar se plantean las conclusiones, sugerencias del trabajo de investigación, las referencias bibliográficas y los anexos que sustentan nuestro trabajo de investigación.